

# PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE PASSAGE DU CM2 VERS LA 6<sup>EME</sup>

ANNEE SCOLAIRE 2012/13

**Circonscription  
Marseille 6**

ECOLE : .....

**VOLET  
ECOLE**

Nom de l'élève	Prénom de l'élève	Date de naissance  / /20
Coordonnées de l'école		Nom de l'enseignant de CM2

## HISTORIQUE DES AIDES APPORTÉES EN CM2 (Septembre 2011 - Juin 2012)

Périodes	PPRE (domaine)	Aide personnalisée (domaine - champ)	Accompagnement éducatif (cocher si OUI)	RASED (nature de l'aide)
1			<input type="checkbox"/>	
2			<input type="checkbox"/>	
3			<input type="checkbox"/>	
4			<input type="checkbox"/>	
5			<input type="checkbox"/>	

## ÉVALUATION CM2 (Mai 2012)

FRANÇAIS		MATHÉMATIQUES	
Réussite globale ..... sur 60 items soit ..... %		Réussite globale ..... sur 40 items soit ..... %	
LIRE	.....%	NOMBRES	.....%
ÉCRIRE	.....%	CALCUL	.....%
VOCABULAIRE	.....%	GÉOMÉTRIE	.....%
GRAMMAIRE	.....%	GRANDEURS MESURES	.....%
ORTHOGRAPHE	.....%	ORG. GEST. DONNEES	.....%

## BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE

Réussites :

Ce qui reste problématique :

Conseils pédagogiques et pistes de remédiation :

Signature(s) de l'élève :                      des parents :                      de l'enseignant :                      du directeur :

## QUELLES COMPÉTENCES INDISPENSABLES RESTENT À TRAVAILLER AU COLLEGE ?

Champs	Palier 2 Socle	Compétences Evaluation CM2 - FRANÇAIS	Cocher les cases
DIRE	D 3	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	<input type="checkbox"/>
LIRE	L 1	Lire avec aisance ( à haute voix, silencieusement) un texte	<input type="checkbox"/>
	L 3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	<input type="checkbox"/>
	L 4	Dégager le thème d'un texte	<input type="checkbox"/>
	L 5	Repérer dans un texte des informations explicites	<input type="checkbox"/>
ECRIRE	E 1	Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée	<input type="checkbox"/>
	E 3	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	<input type="checkbox"/>
	E 4	Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	<input type="checkbox"/>
VOCABULAIRE	V 4	Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	<input type="checkbox"/>
GRAMMAIRE	G1	Distinguer les mots selon leur nature	<input type="checkbox"/>
	G2	Identifier les fonctions des mots dans la phrase	<input type="checkbox"/>
	G3	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	<input type="checkbox"/>
ORTHOGRAPHE	O3	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	<input type="checkbox"/>

Champs	Palier 2 Socle	Compétences Evaluation CM2 - MATHÉMATIQUES	Cocher les cases
NOMBRES ET CALCULS	NC 1	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples	<input type="checkbox"/>
	NC 2	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9	<input type="checkbox"/>
	NC 3	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	<input type="checkbox"/>
	NC 5	Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations	<input type="checkbox"/>
	NC 7	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	<input type="checkbox"/>
GEOMETRIE	G 2	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	<input type="checkbox"/>
	G 3	Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	<input type="checkbox"/>
GRANDEURS ET MESURE	GM 3	Utiliser les unités de mesure usuelles	<input type="checkbox"/>
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	OGD 1	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	<input type="checkbox"/>
	OGD 3	Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité	<input type="checkbox"/>

### PAROLE DE L'ELEVE

Ce qu'il réussit :

Ce qui est difficile :

# PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Circonscription  
Marseille 5

ANNEE SCOLAIRE 2013/14

ECOLE : .....

VOLET  
COLLEGE

Nom de l'élève	Prénom de l'élève	Date de naissance / /20
Coordonnées du collège		Nom du professeur principal

## DEFINITION DU VOLET COLLEGE

Compétences ciblées (parmi celles qui n'ont pas été validées)  
en référence au livret personnel de compétences (grilles de références du palier 2)

Conditions de mise en œuvre de l'aide et des accompagnements  
(dans la classe, accompagnement personnalisé, accompagnement éducatif, rôle de la famille, aide extérieure)

PPRE mis en œuvre du ..... au ..... (période scolaire conseillée)  
Signatures : l'élève ..... les parents ..... les professeurs ..... le principal

## Bilan et régulation du PPRE - Progrès réalisés - Suite envisagée\*

\* Arrêt du PPRE - Poursuite du PPRE

Signatures : l'élève ..... les parents ..... les professeurs ..... le principal