

# Le travail personnel de l'élève

Enseignants de l'école élémentaire  
Cycles 2 et 3

14 et 21 novembre 2014

## Menu

- ▣ Délimitation du sujet
- ▣ Apports théoriques
- ▣ Observations sur le terrain
- ▣ Exemples de séances

## Nouveau socle commun

- ▣ Le projet propose une organisation en **cinq domaines** :
- ♣ les langages pour penser et communiquer
- ♣ **les méthodes et outils pour apprendre**
- ♣ la formation de la personne et du citoyen
- ♣ l'observation et la compréhension du monde ♣  
les représentations du monde et l'activité humaine

## 1 DÉLIMITATION DU SUJET

PROBLEMATIQUE

DEFINITION du TRAVAIL PERSONNEL

PRECONISATIONS DE L'IGEN

## 2 APPORTS THEORIQUES

### 2.1 Eléments bibliographiques

« Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques, la dispute »

De Stéphane Bonnery, 2007, collection « L'enjeu scolaire »

« Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires »

D'Elisabeth Bautier et Patrick Rayou, 2009, PUF. Collection « Education et société »

« L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire; comment donner à l'élève les clés de la réussite ? » Pierre Vianin .

« Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages ». Gautier C, Bissonnette S, Richard M (2013)

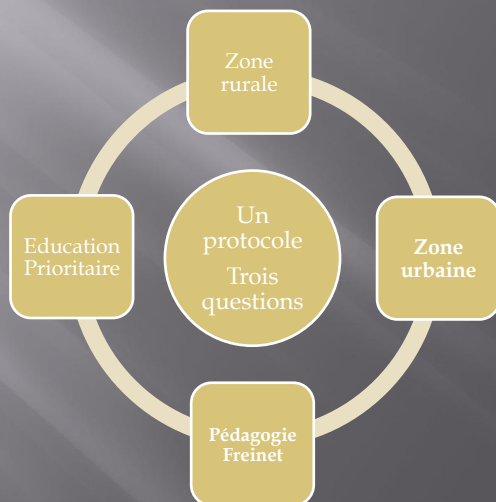
« Le travail personnel des élèves : le cas des mathématiques et de l'histoire ». Christine Felix, 2004, Revue Spirales, n°33, pp89-101

## 2 APPORTS THEORIQUES

### 2.2 Rencontre avec Christine Felix, enseignant chercheur

- ▣ La question de la lisibilité de la tâche : querelle de méthodes
- ▣ La question de l'aide pendant la séance en grand groupe : les fiches méthodologiques en question
- ▣ Ce que l'on doit faire classe et ce que l'on peut faire à la maison

### 3 Les observations sur le terrain



### 3.1 Les réussites constatées

Du côté des  
élèves

Du côté des  
professeurs

Du côté des  
écoles ou des  
établissements

## 3.1 Les réussites constatées

Du côté des élèves

- ▣ Intérêt porté au « contrat individuel »
- ▣ Faculté de se mobiliser au bon moment
- ▣ Attachement au travail en petit groupe
- ▣ Plébiscite du cahier de textes numérique

## 3.1 Les réussites constatées

Du côté des professeurs

- ▣ Conditions de travail favorables
- ▣ Ressources mises à disposition
- ▣ Posture d'accompagnateur
- ▣ Travail à la maison limité

### 3.1 Les réussites constatées au niveau de l'école, de l'établissement

BCD, salle TICE,  
étude dirigée

Dispositif en cas  
d'absence et  
porte-vues  
commun

Activité  
pédagogique  
complémentaire et  
séance en plénière

### 3.2 Les freins constatés

Du côté des élèves

- ▣ L'histoire et la géographie en question
- ▣ L'écart entre sa représentation de la tâche et le projet du professeur

**Du côté des professeurs**

- ▣ La primeur de l'écrit
- ▣ Ce que fait l'enseignant pendant que les élèves sont à la tâche
- ▣ Si le projet est initié par les élèves, le professeur n'a plus le contrôle des objectifs d'apprentissage

#### 4.1 Exemple en mathématiques

FRACTION CM1/CM2

PROBLEME de PARTAGE

Problèmes numériques de rajouts ou de retraits  
CP CE1 CE2



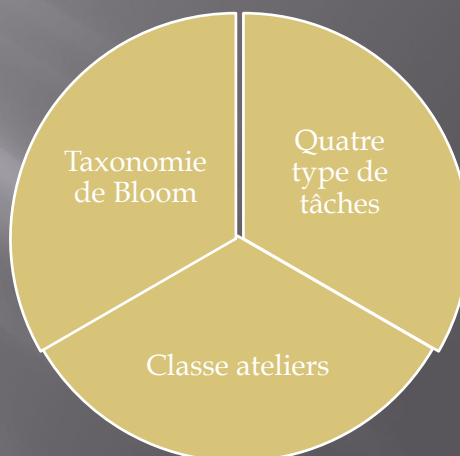
#### 4.2 Exemple en français

ORTHOGRAPHE

Accord à l'intérieur du groupe nominal

Accord entre le groupe nominal sujet et le groupe verbal

Tous cycles



### 4.3 Autre exemple en français

#### REDACTION

Complément d'un texte lacunaire (un conte)

Une ou deux phrases CP et CE1

Cinq lignes CE2

Cinq à dix lignes : CM1 et CM2

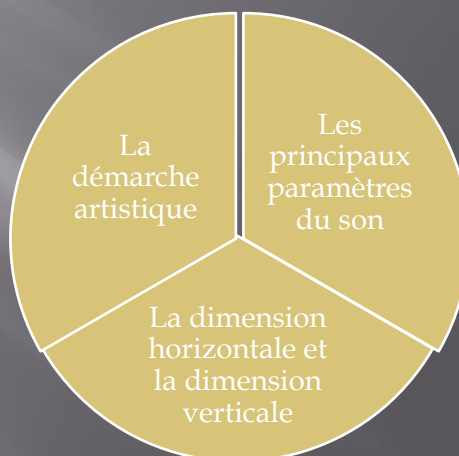


### 4.4 Exemple en Education Musicale

#### ECOUTE

ILLUSTRATION SONORE d'UN CONTE

Tous cycles

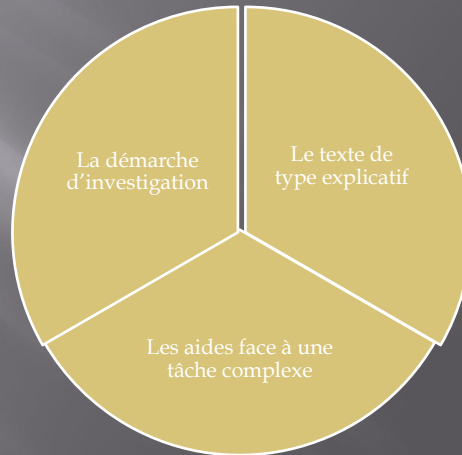




### 4,5 Exemple en Sciences / Environnement

LES DECHETS

CM1 / CM2



## En guise de conclusion

CE QUE L'ON PEUT RETENIR

Sur l'attitude du professeur

- Une séance de découverte
- Des séances de renforcement

Sur l'organisation au sein de l'école

- Les activités pédagogiques complémentaires
- Les TIC

CONSÉQUENCES SUR LA FICHE DE PRÉPARATION

Aide à distance, indifférenciée, non verbale  
Aide à proximité, différenciée, présente si nécessaire

BCD et salle TICE ouverte avec un enseignant détaché  
APC sur actions communes ou sur des compétences transversales

## Perspectives

Repenser l'espace

Repenser le temps

Salles ateliers  
Amphi  
Salles de classe  
Espaces pour le travail personnel

Français  
Maths  
Sciences / Histoire / Géo  
-----  
Education Artistique  
EPS  
Education Civique

## Variété

Lieux	Contenus
Communication : descendante / ascendante / horizontale	
Enjeux : découverte, entraînement, évaluation	
Démarches : guidage pas à pas ou situation problème	
Dispositifs : travail en plénière, en groupes restreints, en binôme, en individuel	
Supports : écrit / oral / manipulation	