

Accueillir des élèves en situation de handicap à l'école maternelle, aménagements, procédures et suivi des élèves, relations avec les parents

Mercredi 27 mars 2019

Aurélie Auguet

(Enseignante à dominante pédagogique RASED)

Julia Domingo

(Enseignante à dominante pédagogique RASED)

Sylvie Nolin

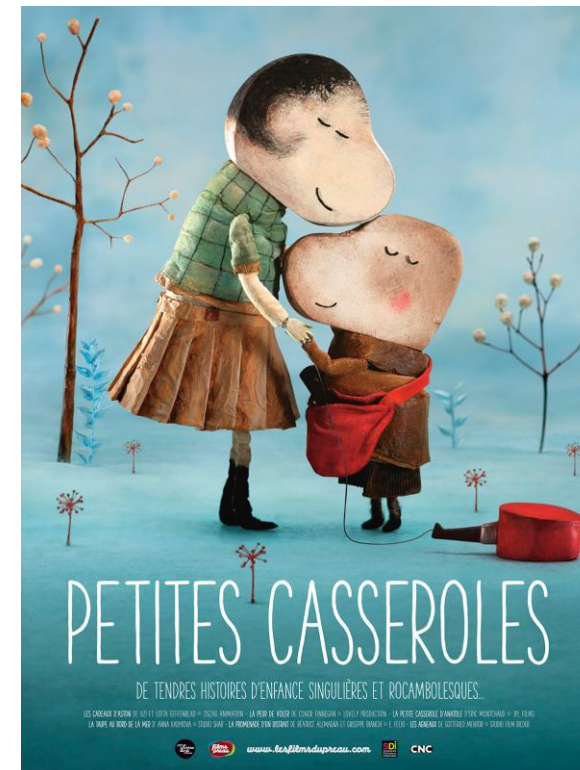
(Enseignante référente MDPH)

Contenu de la matinée

- Présentation
- L'élève en situation de handicap ayant un PPS
- L'accueil des élèves dont les besoins n'ont pas été identifiés
- Présentation d'une étude de cas: Enzo, 3 ans
- Etudes de cas – Pistes d'adaptations
- Ressources

Présentation

- Vidéo : la petite casserole d'Anatole



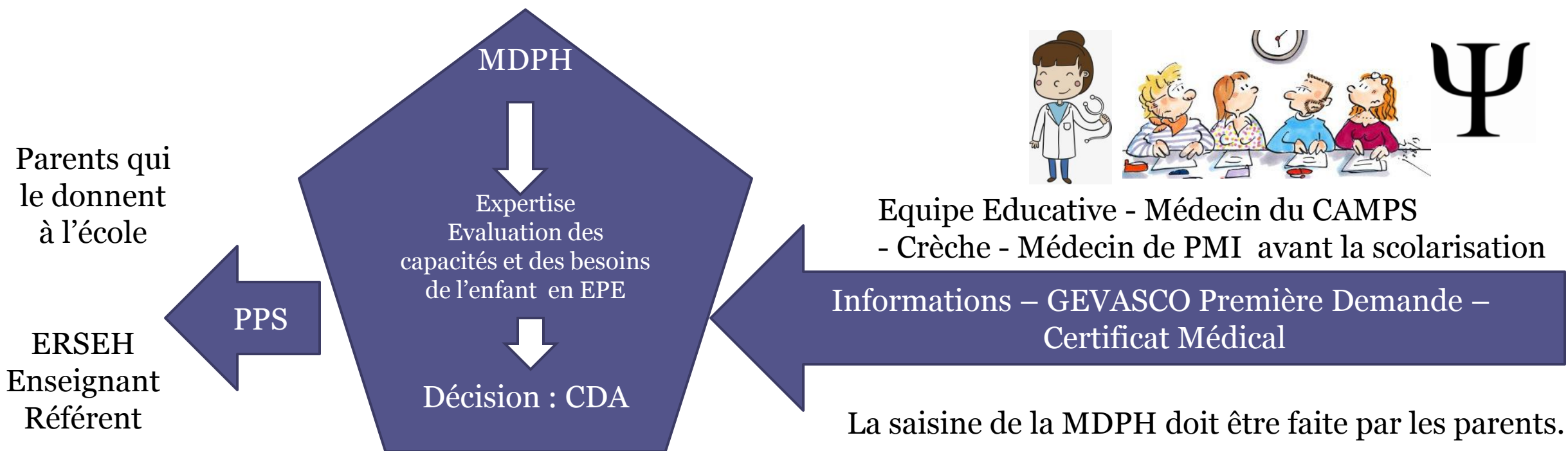
L'élève en situation de handicap

Handicap et scolarisation - cadre législatif

Tout enfant handicapé est de droit un élève. Depuis la loi du 11 février 2005 relative à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, le handicap est envisagé dans sa dimension sociale, c'est-à-dire en prenant en compte la situation du jeune dans son environnement. Deux principes en découlent : **l'accessibilité** (accès à tout pour tous) **et la compensation** (mesures individuelles rétablissant l'égalité des droits et des chances).

Aménagements à partir d'un PPS

- Pour un enfant en situation de handicap scolarisé la compensation se traduit par le Projet personnalisé de scolarisation



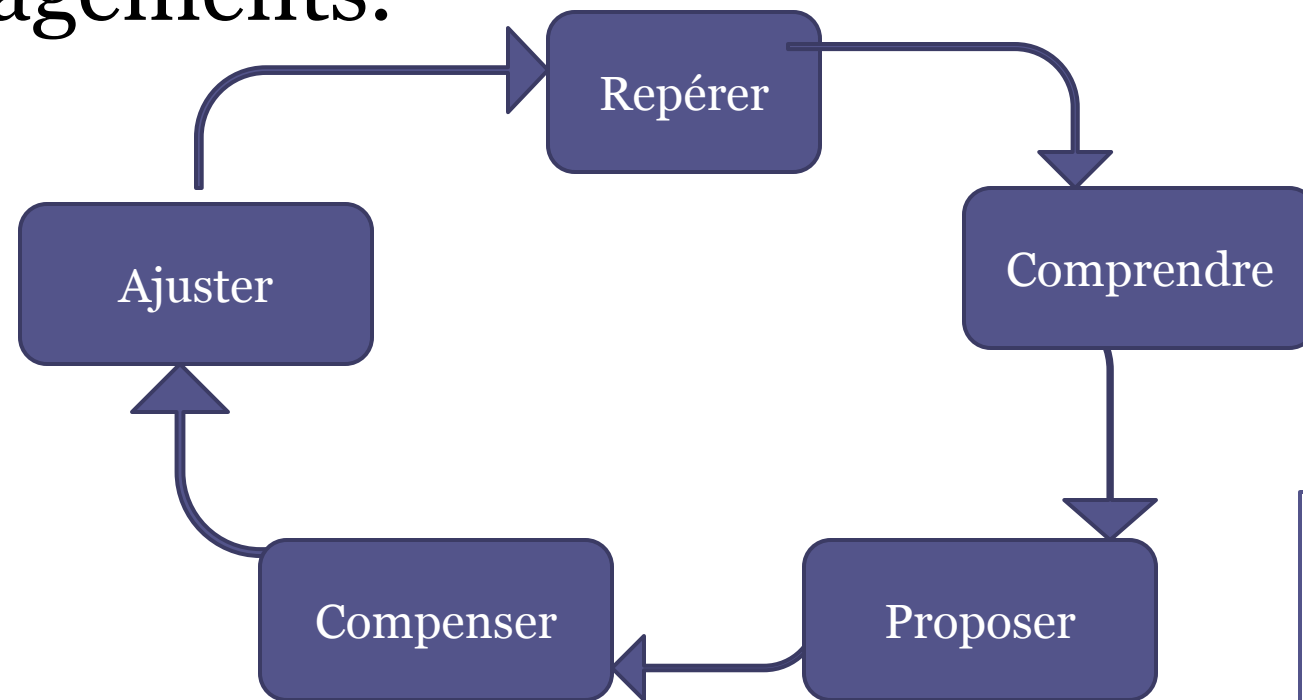
Le PPS définit les modalités de déroulement de la scolarité en précisant :

- L'orientation nécessaire
- le temps de scolarisation et l'articulation temps scolaire/temps de soins
- le recours à une aide humaine individuelle ou mutualisée
- le recours à un matériel pédagogique adapté
- les aménagements pédagogiques préconisés

Les Étapes

1. Echange avec les parents. Remise du PPS.
2. Prise de contact avec les aides extérieures pour essayer de comprendre les difficultés du nouvel élève.
3. Prendre connaissance des documents mis à sa disposition par la famille : compte rendu du suivi en crèche, conseils donnés par les thérapeutes de l'enfant (psychomotricien, orthophoniste,...)

4. L'enseignant réfléchira aux aménagements à mettre en œuvre pour accueillir au mieux l'élève à partir d'un document qui permet de donner des pistes d'aménagements.



Document d'aide:
Aide à la mise en œuvre du PPS –Ecole maternelle.

5. Si une Aide humaine est attribuée à l'enfant, c'est à l'enseignant qu'il appartient d'imaginer les adaptations pédagogiques ou matérielles nécessaires à la réussite de l'élève handicapé. L'enseignant précise à l'AVS l'étendue et les limites de son intervention auprès de l'élève.

Documents d'aides à proposer

6. La directrice et l'enseignant veillent à inviter régulièrement les parents pour des échanges autour des progrès et des besoins de l'élève. Le but est d'installer une relation de confiance, d'identifier les rôles et responsabilités de chacun. Nécessité de mettre en place un calendrier de rencontres.
7. Au cours de l'année scolaire, une Equipe de Suivi de Scolarisation menée par l'ERSEH permettra de faire un point sur les aménagements mis en œuvre et s'il faut faire de nouvelles demandes à la MDPH.

L'accueil des élèves dont les besoins n'ont pas été identifiés

1. Observer l'enfant pour cibler les difficultés et les points d'appuis de l'élève (Présentation de la grille d'observation)
2. Rencontrer les parents dans un cadre sécurisant (Guide de l'entretien)
3. Solliciter le pôle-ressource de la circonscription (psychologue scolaire, enseignants spécialisés, CPC, UPEAA)
4. Contacter le médecin de PMI (RDV avec enfants et parents)
5. Après retour d'informations des diverses partenaires: Fixer une date d'équipe éducative
6. Proposer des pistes d'aide aux parents, mettre en place des adaptations en classe.

Études de cas

- Présentation d'un cas d'élève
- Répartition des cas par groupe , élaboration de réponses par les groupes
- Échanges collectifs, prise de notes

Etude de cas et pistes

- Enzo, 3 ans
- **Comportement en classe:**
- **En individuel**
- Refuse souvent l'activité
- Décroche souvent pendant la tâche , attention très rapidement détournée par les mouvements autour de lui , élèves / adultes , les bruits au loin, le matériel à disposition
- N'arrive pas à s'organiser pour réaliser une tâche
- **En regroupement**
- Agitation motrice / pas d'écoute / pas de participation
- Profil non verbal, fortes réactions à la frustration, se manifeste par des cris, des pleurs, n'accepte pas que l'on touche à ses objets.
- **Comportement dans la cour**
- S'enferme dans des comportements stéréotypés (recule d'un arbre à un autre en regardant en l'air), peut pousser un camarade qui entre en contact , ressent de l'angoisse face au bruit , nombreux mouvements .
- **Quelles adaptations?**
- **En individuel**
- Aménagement de l'espace : un espace de travail associé au moment d'apprentissage dirigé pour l'enfant / repérable (**une table définie dans la classe**)
- Aménagement du temps : utilisation du **time TIMER** pour définir le temps associé à l'utilisation de l'objet plaisant (renforçateur) / Objet signifiant pour l'enfant qui donne plus facilement objet , intermédiaire entre lui et l'adulte .
- Utilisation de **renforçateurs** pour motiver l'enfant (absence de motivation naturelle)
- **Démonstration** pour la compréhension de consigne / attendus
- **Place définie**
- **En regroupement**
- **Chaise à accoudoir** contenant
- **Picto attendre / écouter** (consigne visuelle)
- **Ralentir le débit de parole** (pour les comptines notamment)
- Permettre une **activité de relâchement** pour une activité de regroupement trop longue ou avec des contenus trop éloignés des compétences de l'enfant
- **Dans la cour**
- Réduire le temps
- laisser un objet sécurisant
- -être très attentif au comportement de l'enfant (autostimulation / stéréotypies ...)

Cas d'Adam

- Adam, 4 ans
-
- **Comportement en classe:**
- En individuel
- Refuse souvent l'activité
- Les consignes doivent être simples et données en relation d'attente pour être comprises.
- N'arrive pas à s'organiser pour réaliser une tâche
- A du mal à comprendre les notions spatiales telles que : « dans, dessus, dessous,... »
- En regroupement
- Il ne s'exprime pas en faisant des phrases et lorsqu'on lui demande de répéter un mot ou une phrase, il ne dit jamais deux fois la même chose.
-
-
- **Comportement dans la cour**
- Il est peu intelligible par ses camarades. Il est souvent seul dans la cour ou bien il court après les autres en essayant de les attraper.
-
- **Éléments supplémentaires – Prises en charge**
- A la visite médicale aucun trouble auditif n'a été détecté. Il est suivi par une orthophoniste deux fois par semaine depuis l'an dernier et par un phoniatre une fois par an.
-

Adaptations

- En individuel
- Simplifier les consignes, faire reformuler, compléter par des schémas ou des dessins. Se référer à un horaire imagé pour faciliter les repères, emploi du temps avec pictogrammes, planifier à l'avance...
- Activités courtes : alternances de manipulation et d'activités verbales. Permettre l'apprentissage par imitation.
- En regroupement
- Articuler correctement, réduire la vitesse de parole. Accentuer les intonations.
- Encourager les réussites et minimiser les échecs. Le sécuriser.
- Ebaucher le mot, donner le mot ou lui laisser le temps de le trouver, selon la situation.
- Favoriser la communication gestuelle pour compléter le message. Encourager tout effort d'expression.

Cas d'Alexandre

- Alexandre, 4 ans

Comportement en classe:

- En individuel
- Il va sortir un jeu puis quitter l'activité sans la finir.
- Lorsqu'il commence une activité guidée, il ne peut pas la terminer. Il se lève, interrompt ce qu'il fait.

- En regroupement
- Élève très agité.
- A du mal à rester assis au coin regroupement.
- Lorsqu'il rentre de récréation, il va et vient d'un endroit à un autre.

Comportement dans la cour

- Il pousse les autres, mord parfois. Il ne contrôle pas sa force et peut parfois faire mal.

Éléments supplémentaires – Prises en charge

Les parents sont désemparés par l'agitation permanente de leur enfant. Il passe beaucoup de temps sur les écrans.

Quelles adaptations ?

- En individuel
- Proposer un objet anti stress (à son nom) qu'il pourrait malaxer lors du retour en classe.
- Lui laisser la possibilité d'être l'assistant de la maîtresse/ ATSEM
- A la fin d'une activité, privilégier : "c'est bien, si tu continues ainsi tu y arriveras". Plutôt que « c'est bien, tu peux mieux faire ». Il cherche et espère un compliment pour un travail qui lui a demandé énormément d'efforts.
- Lorsqu'il joue avec un objet qu'il ne devrait pas : Passer à côté de lui et lui enlever avec un sourire
- S'il bouge trop, lui poser la main sur l'épaule, lui faire un signe discret.
- Éviter les sanctions où il se sent humilié
- En regroupement
- Le faire s'asseoir à une place définie au coin regroupement (avec sa photo collée sur la chaise). Assis à côté d'enfants calmes.
- Lui donner des responsabilités (ranger le travail du groupe, sortir le matériel utile au travail avec l'aide de l'Atsem)
- Le sur-valoriser
- Attitude générale
- L'enfant ne le fait pas exprès
- Plus que les autres enfants, il a besoin d'un soutien positif, élogieux et encourageant ;
- Il faut une relation positive entre l'élève et l'enseignant, c'est indispensable pour obtenir une amélioration sensible de l'enfant au niveau scolaire et social. Sinon, c'est un cercle vicieux de punitions, de démotivation, d'incompréhension qui se mettra automatiquement en place.

Cas de Mathias

- Mathias, 5 ans

Comportement en classe:

- En individuel
- Refuse le travail demandé parce que c'est « trop facile » ou le réalise rapidement et sans erreur.
- Parle très bien mais très fort et sans arrêt. Son discours dévie souvent du sujet de départ. Il a un discours qui n'est pas de son âge et souvent sans filtre.
- A besoin de toute l'attention sur lui, interpelle sans cesse la maitresse.
- Il n'aime pas venir à l'école.

- En regroupement
- Semble s'ennuyer aux ateliers.
- Les relations avec les autres sont difficiles et conflictuelles.

Comportement dans la cour

- Il reste souvent seul, il n'a pas de copains mais dit que c'est un choix : « les autres ne l'intéressent pas ».

Quelles adaptations ?

- En individuel
- Donner accès à des supports complémentaires aux notions développées, à d'autres formes de travail plus autonome.
- Mettre en place un contrat de comportement. Faire des rappels à la règle en désignant le comportement inadapté (et non l'élève). Valoriser autant que possible les attitudes attendues. Encourager les efforts fournis.
- Prévoir des temps d'entretiens privilégiés individualisés pour construire une connivence sans tomber dans la spirale affective.
- Construire un enseignement adapté aux contenus, aux acquis et aux intérêts de l'élève au travers d'un projet.
- En regroupement
- Constituer des binômes complémentaires : aider quelqu'un sur un domaine, qui l'aide sur un autre.
- Lui donner des tâches qui aident les autres : apporter du matériel, organiser la table

Cas de Claire

- Claire, 3 ans

Comportement en classe:

- En individuel
- Elle n'arrive pas à finir l'activité, elle est souvent très lente.
- Elle renverse régulièrement la colle. Elle perd les papiers qu'elle doit coller, place la colle directement sur le dessin et non pas sur l'envers.
- Elle a du mal à décoller les gommettes et à les coller au bon endroit même si on lui pointe la destination.
- Elle a des difficultés pour découper.
- Elle n'arrive pas à faire les puzzles et n'aime pas le coin construction.
- En regroupement
- Elle ne va pas réussir à reproduire les gestes et les mimes des chansons. Elle a des difficultés à chanter en même temps que les autres enfants.
- Elle participe beaucoup, elle parle très bien.

Comportement dans la cour

- Elle tombe souvent sans obstacles.
- Quand il y a trop d'agitations, elle refuse de bouger, le bruit et les mouvements excessifs la déstabilise et la fatigue.

Quelles adaptations ?

- En individuel
- Proposer le matériel déjà découpé ou pré-découpé
- Proposer des ateliers pour s'entraîner à découper : découpe de pâte à modeler,.... Apprendre à découper, position des mains,....
- Proposer des sticks de colle
- Permettre de prendre plus de temps pour finir son travail et proposer une pause si elle est trop fatiguée ou crispée.
- Ne pas insister sur les jeux de mosaïques, legos,
- En regroupement
- lui faire verbaliser son raisonnement, sa tâche
- être attentif à son regard
- la faire verbaliser sur les repères visuels et temporels
- Encourager les réussites et minimiser les échecs. La sécuriser.

Dans la cour

Eviter de proposer des récréations trop longues.

Ressources

- Guide scolarisation élèves en situation de handicap
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/95/1/guide_scolarisation_enfants-ado_sit_handicap_2018_1058951.pdf
- Dyspraxie
- <https://www.dys-positif.fr/la-dyspraxie-a-la-maternelle/>
- Dysphasie
- http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/fiche_maternelle_cp_dysphasies_formulaire.pdf
- TDAH
- <https://www.tdahecole.fr/>
- <http://www.elisabethornano-tdah.org>
- 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention, F.Lussier. Tom Pousse.
- Accueillir un élève autiste en classe:
- <http://www2.ac-lyon.fr/services/rhone/ash/spip.php?article379>
- http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
- https://fr.m.wikiversity.org/wiki/Autisme_Introduction_installation_d_un_eleve_autiste_en_classe
- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf
- Élève intellectuellement précoce
- « Scolariser l'élève intellectuellement précoce », J. M. LOUIS et F.RAMOND chez Dunod 2007

- Grille d'observation des EBEP



Grille d'observation des EBEP (Éléments de Base de l'Évaluation de la Performance) pour les élèves en situation de handicap. Elle est structurée en colonnes pour les différents domaines d'observation et en lignes pour les différents niveaux de performance.

- Guide d'entretien parents



Document intitulé 'Entretien avec les parents' qui propose un cadre structuré pour discuter avec les parents de l'évolution de leur enfant. Il comprend des sections pour l'identification de l'enfant, les objectifs de l'entretien, les questions à poser, et un tableau pour noter les observations.

- PPS maternelle



Page personnelle de l'élève pour le PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation) en maternelle. Elle permet de recueillir des informations sur l'enfant et de définir des objectifs personnalisés.

- Guide de l'AVS



- Repères pour l'AESH (AVS) dans le cadre de l'ESS

Repères pour l'accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH) dans le cadre de l'équipe de suivi de scolarité (ESS)

- Aménagements de classe



Merci de votre attention

